ДУА “Пагост-Загародская сярэдняя школа імя славянскіх асветнікаў Кірыла і Мяфодзія” Пінскага раёна

Аўтар: настаўнік пачатковых класаў вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі, Мелюх Таццяна Мікалаеўна

Тэлефон: 8 044 455 39 52

(Распрацоўка вучэбнага занятку па вучэбным прадмеце для 1 класа)

**Урок 25**

**Тэма:** Замацаванне

**Мэта:** плануецца, што ў канцы ўрока вучні замацуюць уменне распазнаваць рады лікаў, якія размешчаны ў парадку павелічэння, у парадку памяншэння.

**Задачы:**

* замацоўваць уменне называць лікі ў парадку павелічэння і ў парадку памяншэння; павялічваць і памяншаць лікі на 1; параўноваць лікі ад 1 да 5
* практыкаваць у складанні і адніманні лікаў у межах пяці на практычнай аснове; паўтарыць састаў ліку 5;
* выхоўваць інтарэс да прадмета, уменне супрацоўнічаць.

**Абсталяванне:** вучэбны дапаможнік “Матэматыка 1 кл.” 1 ч.(Г.Л.Мураўёва, М.А.Урбан, рабочы сшытак да дапаможніка “Матэматыка 1 кл” 1 ч.; геаметрычныя фігуры; карткі з лікамі і знакамі; наглядны матэрыял.

**Ход урока**

**І Арганізацыйны момант.**

Празвінеў званок ізноў,

У клас пазваў маіх сяброў.

Будзем дружна працаваць,

Будзем веды набываць.

**ІІ Актуалізацыя ведаў і навыкаў навучэнцаў.**

* Лік да 20 уперад і назад. (Можна выкарыстоўваць лікавы рад.)
* Палічыце ад 3 да 10, ад 7 да 14.
* Назавіце лік, які ідзе за лікам 4, 11. Як атрымаць наступны лік?
* Назавіце лік, які стаіць перад лікам 3, 15. Як атрымаць папярэдні лік?
* Які лік стаіць справа ад 5, злева ад 6?
* Які лік стаіць паміж лікамі 2 і 4, 5 і 7?
* Назавіце суседзяў ліку 2.

***Вусны лік***

1)*Матэматычны дыктант* (адказы (лічбамі) вучні выкладваюць на партах):

* Ад якога ліку трэба адняць 3, каб атрымаць 2? **(5)**
* 5 – гэта 4 і ? **(1)**
* Павялічце 3 на 1, які лік атрымаецца? **(4)**
* Памненшце 3 на 1, які лік атрымаецца? **(2)**

**1 варыянт –** размясціце адказы ў парадку павелічэння.

**2 варыянт** - размясціце адказы ў парадку памяншэння.

2) “Знайдзі заканамернасць”.

**?**

**4**

**3**

**2**

**1**

**?**

**1**

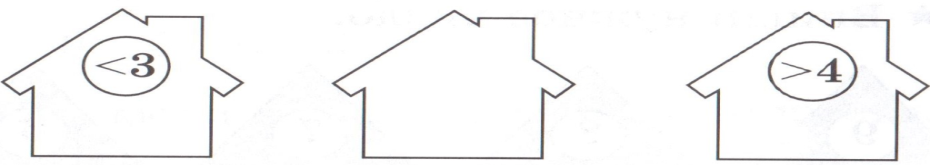
**2**

**3**

**4**

Вучні прапаноўваюць свае лікавыя выразы, значэнні якіх роўны 5.

3) “Знайдзі домікі для лікаў”.



4)Задача.

*Да шэрай чаплі на ўрок*

*Прыляцела 5 сарок.*

*Але з іх толькі дзве сарокі*

*Вывучылі ўрокі.*

*Колькі гультаяк –сарок*

*Прыляцела на ўрок?* **(5 – 2 = 3)**

Рубрыка “Цікава ведаць”.

Чапля – буйная пералётная птушка, па памеры прыкладна такая ж, як бусел або журавель. Але ў палёце яе не зблытаеш ні з кім. Усе птушкі выцягваюць шыю наперад, а чапля выгінае яе і прыціскае да спіны, выцягваючы толькі дзюбу. Яна добра прыстасаваліся да жыцця на вадаёмах і балотах. Сілкуецца ў асноўным рыбай. У нашай краіне жыве некалькі відаў чапляў. Самая буйная з іх – вялікая белая чапля.

***Фізкультхвілінка***

Чапля шэрая насатая (рукі да носа)

Цэлы дзень стаіць, як статуя. (рукі на пояс)

На адной назе пастой – ка, (рукі на поясе, падымаем правую ногу)

Калі ты салдацік устойлівы.

А цяпер пастой на правай, (рукі на поясе, падымаем левую ногу)

Калі ты салдацік бравы.

Чапля шэрая насатая (рукі да носа)

Цэлы дзень стаіць, як статуя. (рукі на пояс)

**Настаўнік: Тэма нашага ўрока -** Замацаванне. Будзем замацоўваць нашы веды, якія мы набылі на мінулых уроках.

**ІІІ Замацаванне ведаў і спосабаў дзейнасці.**

***Работа з вучэбным дапаможнікам***

1)с.50, №1

Суаднясенне схем з выразамі “4 паменшылі на 1 і 4 павялічылі на 1”. На партах састаўляюцца роўнасці 4 – 1 = 3 і 4 + 1 = 5.

2)с.50, №4

Вучні выкладваюць на партах матэматычныя запісы з картак з лікамі.

**2**

**5**

4

**3**

**?**

**?**

**?**

**?**

**?**

**?**

**?**

**?**

Настаўнік некаторым вучням прапануе назваць свае варыянты.

3)с.50, №5

Вучні падбіраюць схемы да малюнкаў. Складаюць матэматычныя апавяданні са словамі “было”, “стала”.

4)с.51, №6

Чытаецца ўмова задачы. Падбіраецца выраз, які падыходзіць да прапанаванага тэксту.

5)С.51, №8

Праца адбываецца ў парах. Вучні на партах выкладваюць узоры з квадратаў.

***Фізкультхвілінка для вачэй***

6)с.51, №7

Неабходна знайсці пяць адрозненняў.

***Работа ў рабочым сшытку***

(Пасля кожнага задання вучні ставяць сабе адзнаку на лінеечках поспеху. Перад кожным заданнем настаўнік называе па якому крытэрыю будзе ацэніна работа.)

1)с.28, №1

Практыкаванне ў прапісванні лічбаў ад 1 да 5. Паўтарэнне саставу ліку 5. Трэба размаляваць адным колерам усе фігуры, якія з’яўляюцца саставам ліку 5. (напрыклад, жоўтым колерам – 2, 1 і 2.)

2)с.28, №2

Вучні злучаюць малюнак з адпаведным лікам і дапаўняюць малюнкі, якіх не хапае.

3)с.28, №3

Неабходна запоўніць пустыя акенцы. Паменшыць на 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |

**VІІ Падвядзенне вынікаў. Рэфлексія.**

**п**

**е**

**с**

**у**

**р**

5 – 2 1 + 3 3 – 2 4 – 2 2 + 3

* Знайдзіце адказы і размясціце іх у парадку павелічэння.

**р**

**е**

**п**

**у**

**с**

**5**

**4**

**3**

**2**

**1**

* Што абазначае слова “супер”? Хто можна сказаць, што на ўроку працаваў “супер”, то памашыце абеімі рукамі. Хто думае, што мог бы працаваць лепш – памашыце адной рукой. Тыя, хто не вельмі актыўна адказваў, - сядзьце роўна.